

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limbi și Literaturi Străine
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Program postuniversitar
Programul de studii	Program de conversie profesională Limba și literatura franceză

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		PRACTICA PEDAGOGICA			
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	-	Seminar	-	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	30	Curs	-	Seminar	-	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	30

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	42
II.b) Tutoriat (pentru ID)	-
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	42
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1 - traduce texte CP2 - își actualizează competențele lingvistice CP3 - aplică reguli de gramatică ortografie CP4 - consultă surse de informare CP5 - efectuează adaptarea cultural lingvistică a textelor CP6 - constientizează dimensiunea interculturală păstrează sensul discursului original CP7 - păstrează sensul discursului original CP8 - sintetizează informații CP9 - aplică metode științifice CP10 - analizează texte literare, în contextul culturilor de referință ale limbilor studiate
Competențe transversale	CT1 - se adaptează la schimbare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Corelează cunoștințele de specialitate cu cele psihopedagogice, în vederea proiectării și monitorizării activităților instructiv-educative.	Aplică principii și strategii didactice în proiectarea activităților educaționale.	Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii limbii franceze.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Observarea sistematică a realității educaționale și analiza situațiilor de instruire prin raportare la o serie de coordonate psihopedagogice și metodice.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Unitatea de învățământ- specific și organizare	1	Observația, explicația, conversația	

2. Documente și auxiliare curriculare	1	Explicația, conversația euristică, explicația	
3. Documentele de proiectare didactică (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției, planificarea activităților de evaluare)	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
4. Conținuturi curriculare	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
5. Desfășurarea activităților didactice (observare, analiză și interpretare) <ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de lecții (identificare) • Momentele lecției (tipologie, succesiune) • Metode, mijloace, procedee, tehnici și strategii didactice • Analiza lecțiilor asistate • Susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale • Analiza și interpretarea lecțiilor de probă susținute de colegii de grupă • Valorificarea parteneriatului pedagogic student-mentor în construirea proiectelor și realizarea demersurilor didactice • Autoevaluarea propriei prestații didactice din cadrul lecțiilor de probă • Identificarea modalităților de optimizare a actului didactic și a strategiilor de intervenție pentru creșterea eficienței didactice 	20	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
6. Evaluarea în contextul practicii pedagogice	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
7. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ (caietul dirigintei, tematica lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală, etc.)	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea	
Bibliografie minimală recomandată			
Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași. Lungoci, Cosmina (2013) <i>Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba și literatura franceză</i> , București, Editura Pro Universitaria. Cristea, S. (2015), <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i> , București, Editura Didactică Publishing House			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Prezentarea portofoliului de practică pedagogică	Evaluare finală Probă orală	50%
	Implicarea activă în activitatea de practică - Analiza documentelor specifice Curriculumului Național - Realizarea demersurilor de proiectare a activității didactice - Consemnarea observațiilor în fișele de observație - Susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale	Evaluare pe parcurs Susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale	50%

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025		Lector univ. dr. Mariana Șovea

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23.09.2025	Lector univ. dr. Mariana Șovea

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
23.09.2025	Conf. univ. dr. Olga GANCEVICI

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Prof. univ. dr. Daniela-Viorica PETROȘEL